

Scaffold 3 – ‘werken met de rubric’

Doel	Docent	Leerlingen
Begrijpen van de Rubric	Instructie: de docent bespreekt de rubric en modelleert het formuleren van een onderzoeksvraag naar aanleiding van gekozen thema's zoals: “Het nut van sport” “Het opzetten van een modemerkt” “Motivatie voor school”	Luisteren, aantekeningen maken

De docent bespreekt aan de hand van een aantal gekozen problemen het formuleren van een goede onderzoeksvraag. Het gaat hier dus om het modelleren van het formuleren van een onderzoeksvraag. Hierbij kan expliciet gesproken worden over de volgende aspecten (zie rubric):

- ✓ Verankering - *de vraag hoort bij een bepaald vakgebied: er wordt gebruik gemaakt van kennis uit dat gebied*
- ✓ Relevantie - *de vraag is de moeite waard om te beantwoorden - relevant voor leerlingen zelf of voor een bepaalde doelgroep*
- ✓ Precisie - *uit de vraag blijkt wat de leerlingen met hun onderzoek precies te weten willen komen (wie, wat, waar, waarom, waartoe?)*
- ✓ Functionaliteit - *het verband tussen vraag en de gevolgde strategie is functioneel: hij leidt tot een antwoord op de vraag*
- ✓ Consistentie - *het geheel van bovenstaande puzzelstukjes sluit op elkaar aan*

Uiteraard kun je als docent in gesprek met leerlingen ook onderdelen van de rubric centraal stellen (dus niet direct alle onderdelen). Door met leerlingen samen vragen aan te scherpen en te verbeteren krijgen leerlingen zowel zicht op de inhoud van de rubric, als leren ze dit toepassen op hun eigen vraag. Na de bespreking kunnen leerlingen bijvoorbeeld de gemodelleerde denkstappen in tweetallen zelf zetten.

Als tussenstap kunnen leerlingen ook criteria uit de rubric toepassen op onderzoeksvragen uit eerdere profielwerkstukken. Hoe beoordelen zij de vragen? Hou zouden zij die verbeteren?