

Scaffold 2 – ‘brainstorm’

Doel	Docent	Leerlingen
Oplossingen verzinnen aan de hand van de kaartjes methode	Instructie: de leerlingen schrijven zoveel mogelijk oplossingen voor en antwoorden op hun vraag op kaartjes en sorteren de kaartjes vervolgens in hoofdcategorieën. Zie voorbeeld 2	In een tweetal kiezen de leerlingen 1 “eindprobleem” uit de thema’s van de vorige opdracht. Bij het praktijkprobleem gaan de leerlingen samen zoveel mogelijk antwoorden en oplossingen verzinnen en schrijven deze op kaartjes. De oplossingen moeten worden gegroepeerd, wat hoort bij elkaar?

Voorbeeld 2:

Docent doet voor met eigen onderwerp zoals:

- Thema: Motivatie van leerlingen
- Probleem/-vraag: hoe komt het dat school volgens leerlingen weinig aansluit bij de belevingswereld van jongeren?

Mogelijke antwoorden/oplossingen:

- ✓ het nut en het doel zijn niet duidelijk
- ✓ er is geen goed contact met de docent
- ✓ ze mogen te weinig zelf doen
- ✓ de lessen zijn saai
- ✓ de inhoud heeft weinig met de leefwereld van de leerlingen te maken
- ✓ de docenten weten te weinig over de leefwereld van jongeren
- ✓ er wordt te weinig gebruik van sociale media gemaakt
- ✓ er wordt te weinig gebruik van ICT gemaakt
- ✓ er worden te weinig activerende didactiek gebruikt
- ✓ leerlingen leren alleen voor toetsen
- ✓ er wordt te weinig samengewerkt tussen de vakken
- ✓ leerlingen hebben te weinig invloed op wat ze leren

De docent groepeerde in drie categorieën: relatie leerling docent, autonomie (eigen inbreng/zelfstandigheid/invloed leerling, competentie leerling (is het uitdagend, is het nuttig en het doel duidelijk).