

## Examenvorbereiding les 3:

*Oefenen met de vaardigheden: inzoomen op het verklaren, vergelijken en beredeneren in antwoorden*



## Vandaag

- Leerdoelen les 3 examenvorbereiding
- Inventariseren van een handvat: wat maakt goede verklaring, vergelijking, beredenering?
- Docentvoorbeeld vergelijken en aanvullen
- Inventariseren van een handvat: wat zijn per soort vaardigheid handige woorden en zinsdelen?
- Docentvoorbeeld bekijken en aanvullen
- Uitleg modelling
- Beantwoorden examenopgave, check denkvaardigheden aan de hand van modelling
- Afsluiten op succescriteria

## Leerdoelen les 3

- Examenkandidaten kunnen beoordelen hoe een goed geformuleerd antwoord en de verschillende denkvaardigheden daarin (verklaren, vergelijken, beredeneren) er uit hoort te zien.
- Examenkandidaten kunnen woorden en zinsdelen inventariseren die bruikbaar zijn voor het structureren van een antwoord.
- Examenkandidaten kunnen adequaat vergelijken, beredeneren of verklaren in het antwoord bij een examenvraag.
- Examenkandidaten kunnen zichzelf en elkaar beoordelen op het antwoorden aan de hand van modelling.

## Vorige keer: de taxonomie van Bloom

Niveau	Doel	Voorbeeld leeractiviteiten
Kennis	Reproductie van kennis	Reproducen, benoemen, definiëren
Integratie	Kennis aanwenden (vaak in een bekende context)	Aangeven, formuleren, benoemen
Toepassing	Kennis toepassen (vaak in een nieuwe context)	Uitleggen, beschrijven, berekenen, voorspellen
Analyse	Kennis gebruiken om context te analyseren	Afwegen, concluderen, vergelijken, beoordelen
Synthese	Kennis gebruiken om context (anders) te vormen	Samenvatten, ordenen, herformuleren, beredeneren
Evaluatie	Kennis gebruiken voor meta-activiteiten context (boven de stof)	Beargumenteren, evalueren, ontwerpen, toetsen, bekritisieren

## Verder: inzoomen op de relevante denkvaardigheden

6. Beantwoording examenvraag
- Verklaring: Je geeft nu to the point antwoord op de vraag. Leg goed uit en maak hierbij gebruik van signaalwoorden.
  - Vergelijking: Je geeft to the point antwoord. Geef duidelijk weer of het gaat om overeenkomsten of verschillen. Je betreft in je antwoord beide kanten van de vergelijking. Gebruik signaalwoorden.
  - Beredeneren: Je geeft to the point antwoord op de vraag. Je moet laten zien dat je kennis hebt. Je moet in het geven van je argumenten en redenen je kennis laten terugkomen.
  - Moet je in de vraag verwijzen naar de tekst? Geef het citaat weer met regelnummers.
  - Moet je in de vraag de tekst gebruiken? Laat in je antwoord duidelijk merken dat je de inhoud van de tekst hebt gebruikt. Bijvoorbeeld: Aan de hand van de informatie uit tekst 1....

## Opdracht 1: een handvat ontwikkelen stap 6

- In tweetallen, 5-10 minuten
- Formuleer een handvat (een zin) waarin jullie benoemen hoe een verklaring/vergelijking/beredenering in elkaar zit en hoe je deze "bouwt".
  - Voorbeeld: Een goede **samenvatting** in het vak maatschappijwetenschappen is... *een reductie van een tekst waarin een hoofgedachte wordt weergegeven, is to the point en bevat geen nieuwe informatie.*
  - Nu zelf: een goede **verklaring/vergelijking/beredenering** in het vak maatschappijwetenschappen is.
- Daarna: docentvoorbeeld doornemen en aanvullen

### Docentvoorbeeld handvat 1 *bekijken en aanvullen*

- Een goede verklaring in het vak maatschappijwetenschappen is *een to the point uitleg of verduidelijking van een begrip, fenomeen of gebeurtenis (reeds bekende theoretische kennis)*
  - Vb: Linkse en rechtse politici hebben globaal gesproken een verschillende opvattingen over de aanpak van criminaliteit. Leg uit of het dreigen met zeer zware straffen meer bij een links- of recht georiënteerde aanpak van criminaliteit past.
  - Vb antwoord: Het dreigen met zeer zware straffen past meer bij een rechts georiënteerde aanpak van criminaliteit, *omdat* rechtse politici door middel van strenger straffen en een repressieve aanpak criminaliteit willen verminderen.

### Docentvoorbeeld handvat 1 *bekijken en aanvullen*

- Een goede vergelijking in het vak maatschappijwetenschappen is *het kunnen inzien en toelichten van verschillen of overeenkomsten van twee of meer diverse zaken aan de hand van je theoretische kennis*
  - Vb: Er is een verschil tussen kwaliteitskranten en massakranten. Beargumenteer waarom de plannen voor de nieuwe publieke omroep gunstig zijn voor de concurrentiepositie van de massakranten en minder gunstig voor kwaliteitskranten.
  - Vb antwoord: Massakranten zijn gericht op veel lezers, vaak inhoudelijk toegankelijker door infotainment, shownieuws, sport. Kaderkranten zijn *daarentegen* gericht op politiek of maatschappelijk geïnteresseerde lezers. Het *gevolg* hier van is dat de informatieve, minder amusementsgerichte publieke omroep concurrentie zal vormen voor de kaderkranten die zich op hetzelfde segment richten, wat minder gunstig is. Voor de massakranten ontstaat er *daarom* juist een nieuwe markt.

### Docentvoorbeeld handvat 1 *bekijken en aanvullen*

- Een goede beredenering in het vak maatschappijwetenschappen is *het toepassen of verbinden van theoretische kennis op een (nieuwe) situatie of context*.
  - Vb: Secretaris Ban-Ki-Moon van de Verenigde Naties spreekt regelmatig zijn steun uit voor het homohuwelijk. Beredeneer kort tot welke doelstelling van de Verenigde Naties het steunen van het homohuwelijk behoort.
  - Vb antwoord: Het uitspreken van steun voor het homohuwelijk behoort tot de doelstelling om de fundamentele vrijheden en mensenrechten te bevorderen. Met zijn uitspraak kan Ban-Ki-Moon *veroorzaken* dat er ruimte komt om te spreken over gelijke basisrechten. Homoseksuelen hebben in veel landen niet dezelfde basisrechten en deze uitspraak kan *leiden tot de* verbetering van homorechten.

### Opdracht 2: bruikbare woorden en zinnen *stap 6*

- In tweetallen, 5-10 minuten
- Inventariseer per denkvaardigheid een lijst met woorden of zinnestukjes die bruikbaar zijn in de constructie van je antwoord
- Docentvoorbeeld doornemen en aanvullen

### Docentvoorbeeld handvat 2 *in de klas bekijken en aanvullen*

- Verklaar: *omdat, want, dus, volgens deze, hieruit blijkt*
- Vergelijken: *enerzijds, anderzijds, hier, daar, toen, nu, eerst, vervolgens, verschil, overeenkomst*
- Beredeneren: *als-dan vergelijking, het gevolg is, de oorzaak is, door middel van, te beargumenteren, concluderend*

### Uitleg modellering

<http://youtu.be/oKIAUe6F47Y>

- **Principes en doel:**
  - Modellering is het voordoen van cruciale strategieën
  - Docent of peer
  - Leren door te ervaren, leren door waar te nemen
- **Voordelen:**
  - Leerlingen leren verschillende effectieve aanpakken (groter repertoire) (Braaksma et al. 2004)
  - “Strategie-in-actie” wordt gedemonstreerd (Fidalgo, 2014)
  - Verbind strategische kennis (aanpak) aan echte taak (inhoud) (Fidalgo, 2014)

### Opdracht modellering (10 minuten)

- Examenopgaven beantwoorden aan de hand van modellering
- Opdracht in tweetallen:
  - Hardopdenker: gebruikt stap 6 bij het antwoorden.
  - Checker (doet een check aan de hand van **stap 6** het stappenplan) en schrijft in steekwoorden mee.
  - Tijdens het modelleren alleen letten op de stap 6 die in deze les aan bod is gekomen: . In les vier komen alle stappen aan bod

### Succescriteria les 3

- ✓ Ik kan beoordelen hoe een goed geformuleerd antwoord voor de *verschillende* denkvaardigheden daarin (verklaren, vergelijken, beredeneren) er uit hoort te zien
- ✓ Ik kan woorden en zinsdelen benoemen die bruikbaar zijn voor het structureren van een antwoord
- ✓ Ik kan adequaat vergelijken, beargumenteren of verklaren in het antwoord bij een examenvraag
- ✓ Ik kan mijn eigen proces van antwoorden en dat van anderen beoordelen aan de hand van modellering