

## LESPLANNEN GS-HOLOCAUST

### Leerdoelen:

1. ophalen kennis Jodenvervolging / Nederland tijdens de Tweede Wereldoorlog / pers in oorlogstijd
2. ophalen kennis argumenteren

<b>Datum:</b>						
<b>Les in reeks (nr): 1</b>						
	<b>Fase in les</b>	<b>tijd</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Docent-activiteiten</b>	<b>Leerling-activiteiten</b>	<b>Organisatie/ materiaal</b>
	Vooraf: uitdelen leerlingenmateriaal					
1	Uitleg lessenserie	0 - 5	Toelichten wat de komende lessen op het programma staat	uitleggen	Luisteren	Powerpoint les1
2	Toelichten Jodenvervolging	6 - 20	Uitleggen hoe de Jodenvervolging in Nederland verliep en dat er debat is over wat Nederlanders wisten	uitleggen	Luisteren / opdracht lezen en beantwoorden	Powerpoin les 1 / leerlingboekje opdracht 2, 3 en 4
3	Argumenteren	21 - 40	Aan de hand van de Jodenvervolging uitleggen wat argumenteren inhoudt en behandelen opdrachten uit de Powerpoint	Uitleggen, vragen stellen	Luisteren, opdrachten maken, op elkaar reageren	Powerpoint les 1 / leerlingboekje
4	Kenmerkende aspecten	41 – 50	Leerlingen lezen de achtergrondinformatie over Jodenvervolging, Nederlandse bezetting en propaganda	Opdracht geven om achtergrondinformatie te lezen / controleren of leerlingen de teksten hebben begrepen	Lezen / antwoord geven	Powerpoint les 1/ leerlingboekje
Huiswerk: invullen werkblad contextualiseren / achtergrondinformatie lezen (laatste alleen als het niet meer in de les paste)						

## Les 2

### Leerdoelen:

1. Leerlingen inzicht geven in interpreterend karakter geschiedenis
2. leerlingen kritisch bronnen laten analyseren
3. leerlingen laten oefenen met construeren argumenten

<b>Datum:</b> <b>Les in reeks (nr): 2</b>						
	<b>Fase in les</b>	<b>tijd</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Docent-activiteiten</b>	<b>Leerling-activiteiten</b>	<b>Organisatie/ materiaal</b>
	Huiswerk	0 - 3	Bespreken huiswerk	Vragen stellen	Antwoord geven	Werkblad contextualiseren
1	introductie	4-10	Leerlingen er attent op maken dat historische kennis tot stand komt door het bestuderen van bronnen; zo ook de Holocaust.	- Korte uitleg belang bronnen bij geschiedenis - bespreken betrouwbaarheid voorbeeldbronnen - uitleggen matrix (prewriting)	- Bronnen beoordelen - meedoen met bespreking	- PowerPoint les 2
2	kern	11- 45	Leerlingen bestuderen bronnen en beoordelen deze kritisch op betrouwbaarheid en bruikbaarheid naar onderzoek Jodenvervolging	- uitdelen bronnen - ondersteunen leerlingen, gericht op aanpak en zo min mogelijk op inhoud	- In tweetallen bestuderen bronnen Holocaust - invullen bijlage 1 (matrix tbv prewriting)	- bijlage 1 - bronnen - computer
3	afsluiting	45 - 50	Bevindingen van de leerlingen kort bespreken	- (open) vragen stellen naar betrouwbaarheid en bruikbaarheid van de bronnen	- vragen beantwoorden - reageren op elkaar	- bijlage 1

### Les 3

Leerdoelen:

1. Leerlingen leren hoe je een brief schrijft
2. Leerlingen leren hoe de structuur van een betoog in elkaar zit
3. Leerlingen leren hoe je een alinea schrijft

<b>Datum:</b> <b>Les in reeks (nr): 3</b>						
	<b>Fase in les</b>	<b>tijd</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Docent-activiteiten</b>	<b>Leerling-activiteiten</b>	<b>Organisatie/ materiaal</b>
1	schrijfplan	0 - 20	Instructie belang schrijfplan	Uitleg	Luisteren	Powerpoint les 3
2	Schrijven	21 – 35	Instructie: hoe bouw je een betoog op + opdrachten / illustratieve voorbeeldteksten.	Uitleg / opdrachten bespreken / modellering / voorbeeldteksten	Luisteren, opdrachten doen, antwoorden, stemmen	- stembriefjes - leerlingboekje - powerpoint les 3
3	Ontwerpen schrijfplan	36 - 45	Werkplan maken met behulp van een format.	Leerlingen ondersteunen	Individueel werkplan maken	- werkblad bronnen beoordelen - werkblad contextualiseren - werkblad schrijfplan
4	Afsluiten	46 – 50	Korte terugblik op de les door te vragen van welk onderdeel leerlingen het meest geleerd hebben / wat ze gaan gebruiken bij het schrijven van hun eigen brief.	Vragen stellen	Antwoorden	

## Les 4

Leerdoelen

1. Leerlingen de geleerde theorie toe laten passen door het schrijven van een betogende brief

<b>Datum:</b> <b>Les in reeks (nr): 4</b>						
	<b>Fase in les</b>	<b>tijd</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Docent-activiteiten</b>	<b>Leerling-activiteiten</b>	<b>Organisatie/ materiaal</b>
1		0 – 5	Instructie briefschrijven kort herhalen	uitleg	Luisteren	Powerpoint les 4
2		6 - 45	Leerlingen schrijven (individueel) de brief naar dhr. Vuijsje. Zij doen dit aan de hand van het schrijfplan	- leerlingen ondersteunen. Er wordt alleen proces ondersteuning geboden (door te verwijzen naar eerdere lessen)	Individueel brief schrijven	- computer - bronnen - ingevuld schrijfplan
3		46 – 50	Bevindingen leerlingen kort bespreken	(open) vragen stellen: 1. Hoe ver zijn jullie 2. Wie heeft zijn / haar werkplan moeten bijstellen? Waarom?	- luisteren - reageren (op elkaar)	

## Les 5

Leerdoel:

1. Leerlingen zwakke punten van eigen en andermans werk laten ontdekken door het geven van feedback aan de hand van rubrics en passen geleerde toe door eigen tekst te reviseren.

	<b>Datum:</b> <b>Les in reeks (nr): 5</b>					
	<b>Fase in les</b>	<b>tijd</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Docent-activiteiten</b>	<b>Leerling-activiteiten</b>	<b>Organisatie/ materiaal</b>
1		0 – 5	Uitgeprinte brieven uitdelen aan klasgenoten	Uitdelen / uitleggen belang peerfeedback		Eerste versie van de brieven / rubrics in opdrachtenboekje
2		6 - 20	Leerlingen geven mbv een rubric feedback aan een klasgenoot of de elementen uit de schrijfinstructie terugkomen in de brief		Feedback geven op andere leerling	Eerste versie van de brieven
3		21 – 50	Leerlingen schrijven een tweede versie van de brief.		Brief herschrijven	Eerste versie van de brieven