

LESSENSERIE GS-Brief Industriële revolutie

Lesplannen

Algemene gegevens

Docent	A. Westerhout
School	Ichthuscollege Veenendaal
Titel lessenserie	Brief sociale kwestie
Klas (en niveau)	Havo 2
Aantal leerlingen	28
Vak	Geschiedenis
Genre-keuze (argumenteren/vergelijken/verklaren)	Argumenteren
Aantal lessen	5
Duur van 1 les	50 minuten
Uitvoeringsperiode	Maart

Leerdoelen

1. Kennis Industriële Revolutie en emancipatiebewegingen (kenmerkend aspect). Leerlingen leren over de Industriële Revolutie en vooral over de gevolgen van deze revolutie voor de arbeiders. Ook leren ze over de sociale kwestie en hoe er in de 19^e eeuw steeds meer voor de arbeiders werd opgekomen.
2. Industriële Revolutie heeft ook in de eigen omgeving (Veenendaal) een grote rol heeft gespeeld. Leerlingen gaan aan de slag met de situatie hoe deze in Veenendaal was en leren daarvan.
3. Inleven: Leerlingen verplaatsen zich in 19^e-eeuwse personen. Ze gaan uit van de kennis en de omstandigheden van de betrokkenen van toen.
4. Argumenteren: leerlingen verplaatsen zich in 19^e eeuwse personen en argumenteren zoals deze personen zouden gedaan kunnen hebben. Bovendien leren de leerlingen argumenten te formuleren en te structureren.
5. Brief schrijven: brief schrijven die aan formele briefeisen voldoet.
6. Helder formuleren: de argumenten in de brief zijn helder en goed geformuleerd.

Planning per les:

Datum: 3-3-2015						
Les in reeks (nr): 1						
	Fase in les	tijd	Beschrijving	Docent-activiteiten	Leerling-activiteiten	Organisatie/ materiaal
1	Introductie	5-15	Schets context Veenendaal	Vertel over Veenendaal tijdens Ind. Rev. Duidelijk maken dat in eigen omgeving veel gebeurd is.	Luisteren	Powerpoint, wellicht kort filmpje
2	Uitleg opdracht	15-25	Algemene uitleg opdracht.	Doelen duidelijk maken: inleven, argumenteren, brief schrijven. Ook het tijdspad doorlopen.	Luisteren	Powerpoint, instructieblad met uitleg, tijdspad, criteria
3	Instructie argumenteren	25-35	Modelleren: Voordoen en leerlingen zelf laten werken. Aan de hand van het tekstboek gaan we aan de slag met de vraag welke gebeurtenis we kunnen aanmerken als het begin van de Industriële Revolutie.	Zelf een argument formuleren aan de hand van een tekst over de Industriële Revolutie. Welke gebeurtenis is het echte begin van de Industriële Revolutie? Afwegingen maken waarom sommige gebeurtenissen wel kunnen en waarom niet. Uiteindelijk een beslissing nemen. Ik model hier het vinden van een argument en het formuleren van datzelfde argument.	Lezen, luisteren, meeschrijven. We lezen de tekst. Leerlingen letten op de aanpak. Eerst lezen, dan nadenken, dan structureren, dan schrijven.	Tekstblad, scherm waar mijn formulering wordt geprojecteerd.
4	Zelf argumenteren en	35-48	Leerlingen lezen zelf een tekst waaruit zij proberen een helder geformuleerd	Controleren of leerlingen lezen en de opdracht	Lezen en argument opschrijven. Hierbij	Tekstblad met argument.

	inleven.		argument te halen voor of tegen een vooraf geformuleerd standpunt. Een boer schrijft een stuk tekst waarin hij beargumenteert waarom hij niet blij is met de discussie over de leerplicht. Uit par. 5.2 A kunnen de leerlingen de argumenten halen voor dit standpunt. Leerlingen schrijven eerst de structuur op van de argumenten, daarna de echte tekst.	begrijpen. Rondlopen en aansturen. Bij instructie ook ingaan op het invullen. Wat vonden mensen in die tijd belangrijk? Hoe normaal was het dat kinderen werkten?	ook aandacht voor de structuur van de tekst. Eerst het standpunt opschrijven, daarna het argument.	
--	----------	--	---	---	--	--

Datum: 5-3-2015						
Les in reeks (nr): 2						
	Fase in les	tijd	Beschrijving (omschrijving lesonderdeel, evt verwijzen naar ontwerpprincipes)	Docent-activiteiten	Leerling-activiteiten	Organisatie/materiaal
1	Instructie informatie opzoeken	5-15	Uitleg waar de leerlingen informatie kunnen vinden en hoe ze zich kunnen invullen op het onderwerp. Kort nog eens het invulformat noemen.	Uitleg met behulp van Powerpoint	Luisteren	Computerlokaal met computers. Eventueel gekopieerde pagina's uit de encyclopedie van Veenendaal
2	Leerlingen op zoek naar informatie	15-40	Leerlingen zoeken informatie, lezen zich in en beginnen met het invullen van hun blad	Rondlopen, bijsturen en op weg helpen.	Lezen, zoeken en beginnen met invulblad.	
3	Terugkoppeling	40-48	Waar loop je tegen aan, wat zijn struikelblokken? Is het makkelijk informatie te vinden?	Vragen stellen	Antwoorden geven	

Datum: 10-3-2015						
Les in reeks (nr): 3						
	Fase in les	tijd	Beschrijving	Docent-activiteiten	Leerling-activiteiten	Organisatie/ materiaal
1	Aan de slag	5-48	Leerlingen krijgen nog 1 les de tijd om hun argumenten te formuleren en het invulblad af te krijgen. Ze leveren het blad in via Itslearning, de digitale leeromgeving. Ik beoordeel de bladen en zet het commentaar in Itslearning.	Rondlopen, bijsturen	Informatie zoeken en lezen, invulblad definitief maken	Computerlokaal

Datum: 12-3-2015						
Les in reeks (nr): 4 & 5						
	Fase in les	tijd	Beschrijving	Docent-activiteiten	Leerling-activiteiten	Organisatie/ materiaal
1	Schrijven	1-50	Leerlingen schrijven de brief met behulp van de vooraf bedachte en beoordeelde argumenten, die zij in Itslearning kunnen inzien. Dit volgens de formele briefeisen.	Rondlopen, daar waar het nodig is ook nog persoonlijk het commentaar op de argumenten uitleggen die de leerlingen via Itslearning hebben aangeleverd.	Schrijven en formuleren.	Computerlokaal