

LESPLAN			
LESONDERWERP: Argumenterende vraag Gouden Eeuw van Nederland			
Naam leerkracht: R. Egberink Klas/dag /uur: Dag: Lesuur:		Naam school: Sint Vituscollege Type onderwijs: VWO Methode: GWP VWO bovenbouw Tekstboek hfd /pag: 6.2 Werkboek hfd / pag: 6.2	
Algemeen lesdoel/doelen: <ul style="list-style-type: none"> - Volledig antwoord geven op argumenterende vragen - Volgen het stappenplan voor argumenterende vragen - Kunnen een stelling beoordelen op feit/mening en standplaatsgebondenheid - Kennen het kenmerkend aspect: de bijzondere plaats en de bloei van de Nederlandse Republiek - Kunnen vragen over het kenmerkend aspect beantwoorden op toepassingsniveau. 			Beginsituatie: LIn hebben een les gehad over 6.2, waarin de stof op een basisniveau is behandeld. Bij Nederlands is een argumenterende tekst behandeld
Tijd	Leerdoelen	Leerstof	Didactische aanpak
Start			
5'	Introductie lessenserie Doel van vandaag: antwoord geven op toetsvragen: argumenterende vragen Subdoel: feit/mening onderscheiden en standplaatsgebondenheid goed toepassen Door middel van voorbeeldvragen		
Kern			
5'	Voorbeeldvraag maken. Leerlingen beantwoorden de vraag.		
5'	Docent projecteert juiste antwoord: volledig uitgeschreven. Leerlingen beoordelen hun eigen vraag.		
10'	Docent geeft aan d.m.v. kleuren wat de structuur van een antwoord is. Docent introduceert structuur van argumenterende vragen Docent past stappenplan toe op een voorbeeldvraag		
10'	Leerlingen krijgen 3 oefenvragen: opdracht volledig antwoord geven volgens stappenplan. Oefenvragen bevatten feit/mening en standplaatsgebondenheid vaardigheid.		
5'	Docent projecteert antwoordmodel. Leerlingen geven werk aan een klasgenoot die het voor ze nakijkt. Leerlingen schrijven feedback op het blad erbij.		
Afsluiting			
5'	Samenvatting van lesdoelen: Oefenen met vragen: beter resultaat op toetsen Stappenplan: structuur aanbrengen in je antwoord		

LESPLAN			
LESONDERWERP: Vergelijkende vraag Gouden Eeuw van Nederland			
Naam leerkracht: R. Egberink Klas/dag /uur: Dag: Lesuur:		Naam school: Sint Vituscollege Type onderwijs: VWO Methode: GWP VWO bovenbouw Tekstboek hfd /pag: 6.2 Werkboek hfd / pag: 6.2	
Algemeen lesdoel/doelen: <ul style="list-style-type: none"> - Volledig antwoord geven op vergelijkende vragen - Volgen het stappenplan voor vergelijkende vragen - Kunnen verwijzwoorden correct gebruiken - Kunnen verandering en continuïteit toepassen - Kunnen bronnen vergelijken 			Beginsituatie: LIn hebben een les gehad over 6.2, waarin de stof op een basisniveau is behandeld. Ze hebben les gehad in argumenterende vragen. Bij Nederlands is vergelijken behandeld
Tijd	Leerdoelen	Leerstof	Didactische aanpak
Start			
5'	Introductie lessenserie Doel van vandaag: antwoord geven op toetsvragen: vergelijkende vragen Subdoel: verandering en continuïteit gebruiken Door middel van voorbeeldvragen		
Kern			
5'	Voorbeeldvraag + goed antwoord & slecht antwoord		
5'	Leerlingen krijgen de opdracht om te bepalen welk antwoord het best is en waarom. Uitkomst wordt geïnventariseerd. Paar voorbeelden uitgelicht waarom goed of fout.		
5'	Docent geeft aan welk antwoord goed is en waarom. Zelfde methode als vorige les d.m.v. kleuren de elementen aangeven. Stappenplan wordt geïntroduceerd.		
10'	Oefenopdrachten. De leerlingen oefenen met 3 vragen. In de vragen wordt verandering en continuïteit behandeld. In de vragen worden 3 bronnen gebruikt waarin informatie staat die vergeleken moet worden.		
10'	Antwoorden worden besproken. Goede antwoorden op het bord geïnventariseerd.		
Afsluiting			
5'	Samenvatting van lesdoelen: Oefenen met vragen: beter resultaat op toetsen Stappenplan: structuur aanbrengen in je antwoord Verandering en continuïteit herhalen.		

LESPLAN			
LESONDERWERP: Verklarende vraag Absolutisme			
Naam leerkracht: R. Egberink Klas/dag /uur: Dag: Lesuur:		Naam school: Sint Vituscollege Type onderwijs: VWO Methode: GWP VWO bovenbouw Tekstboek hfd /pag: 6.3 Werkboek hfd / pag: 6.3	
Algemeen lesdoel/doelen: <ul style="list-style-type: none"> - Volledig antwoord geven op verklarende vragen - Volgen het stappenplan voor verklarende vragen - Kunnen oorzaak/gevolg gebruiken - Kunnen onderscheid maken tussen directe/indirecte oorzaken - Kunnen onderscheid maken tussen bedoelde en onbedoelde gevolgen 			Beginsituatie: LIn hebben een les gehad over 6.3, waarin de stof op een basisniveau is behandeld. Ze hebben les gehad in argumenterende vragen. Bij Nederlands is verklaren behandeld
Tijd	Leerdoelen	Leerstof	Didactische aanpak
Start			
5'	Introductie lessenserie Doel van vandaag: antwoord geven op toetsvragen: verklarende vragen Subdoel: oorzaak/gevolg onderscheiden en gebruiken Door middel van voorbeeldvragen		
Kern			
5'	Voorbeeldvraag behandelen door modeling. Hardopdenkmethode.		
5'	Stappenplan introduceren. Hoe herken je een verklarende vraag? In voorbeeldvraag aangeven welke onderdelen er zijn		
20'	Leerlingen krijgen drie vragen. In de vragen zijn oorzaak-gevolg verbanden opgenomen. Antwoorden geven op vragen. Zij moeten in de vraag met kleuren aangeven welke verschillende stappen ze uitvoeren.		
10'	Leerlingen krijgen een antwoordmodel en kijken hun werk na.		
Afsluiting			
5'	Samenvatting van lesdoelen: Oefenen met vragen: beter resultaat op toetsen Stappenplan: structuur aanbrengen in je antwoord Verschillende oorzaken/gevolgen benoemen		

LESPLAN			
LESONDERWERP:			
Drie soorten vragen			
Tijd van Regenten en Vorsten			
Naam leerkracht: R. Egberink		Naam school: Sint Vituscollege	
Klas/dag /uur:		Type onderwijs: VWO	
Dag:		Methode: GWP VWO bovenbouw	
Lesuur:		Tekstboek hfd /pag: H6	
Werkboek hfd / pag: H6			
Algemeen lesdoel/doelen:			Beginsituatie:
<ul style="list-style-type: none"> - Volledig antwoord geven op verklarende, argumenterende en vergelijkende vragen - Volgen het stappenplan voor verklarende, argumenterende en vergelijkende vragen - Kunnen bepalen of een vraag verklarend, argumenterend of vergelijkend is - Kunnen de leerstof van het hele hoofdstuk toepassen 			LIn hebben les gehad over heel H6, waarin de kennis behandeld is en beheerst wordt op reproductie en toepassingsniveau. De verschillende soorten vragen zijn behandeld in diverse lessen.
Tijd	Leerdoelen	Leerstof	Didactische aanpak
Start			
5'	Introductie afsluiting lessenserie Doel van vandaag: antwoord geven op toetsvragen: drie genres door elkaar Herkennen van de verschillende genres Subdoel: herhalen van de stof voor de toets Door middel van voorbeeldvragen		
Kern			
	Docent deelt 6 vragen uit (elk genre 2).		
5'	Leerlingen bestuderen de vragen individueel en delen ze in bij het juiste genre.		
5'	Vervolgens gaan ze in tweetallen hun uitkomsten vergelijken en eventueel aanpassen. Ze schrijven dan een motivatie waarom ze voor het genre bij de vraag gekozen hebben.		
5'	In groepen van vier gaan ze vervolgens weer hun uitkomsten vergelijken en eventueel aanpassen.		
1'	Klassikaal worden de juiste genres gegeven.		
10'	Beantwoorden van de vragen. Leerlingen doen dat in tweetallen.		
10'	Aan de hand van antwoordbladen worden deze vragen nagekeken. De leerling geeft zichzelf een cijfer.		
Afsluiting			
4'	Samenvatting van lesdoelen: Oefenen met vragen: beter resultaat op toetsen Verschillende soorten vragen herkennen: signaalwoorden Stappenplannen toepassen		