

LESPLANNEN AK: Vergelijking twee Europese landen in de brugklas

Algemene gegevens

Docent	Safrien van de Leemkolk
School	Montessori Lyceum Herman Jordan
Titel lessenserie	Leerlingen leren correct formuleren in het genre vergelijken
Klas (en niveau)	Klas 1 hv
Aantal leerlingen	30
Vak	Aardrijkskunde
Genre-keuze (argumenteren/vergelijken/verklaren)	Vergelijken
Aantal lessen	2 lessen
Duur van 1 les	65 minuten

Leerdoelen

1. De leerling kan omschrijven welke verschillen er binnen Europa zijn ten aanzien van de landschappen en de natuur;
2. De leerling kan de klimaatverschillen binnen Europa benoemen en verklaren;
3. De leerling kan de verschillen in demografische aspecten binnen Europa beschrijven en verklaren;
4. De leerling kan de verschillen in cultuur binnen Europa noemen;
5. De leerling kan de stappen noemen die horen bij het opstellen van een correcte vergelijking;
6. De leerling kan het schrijfkader voor de beantwoording van een vergelijkende vraag toepassen.

Datum: week van 13 april						
Les 1						
	Fase in les	tijd	Beschrijving	Docent-activiteiten	Leerling-activiteiten	Organisatie/ materiaal
1	Uitleg lesdoelen	5	Docent geeft lesdoelen aan: aan eind van les kunnen leerlingen een vergelijkende opdracht correct uitvoeren, kennen signaalwoorden die daarbij toegepast kunnen worden; aan eind van lessenserie kunnen leerlingen verschillen binnen Europa op het gebied van landschap, klimaten, cultuur en bevolking beschrijven en verklaren	Docent geeft uitleg en beantwoordt vragen van leerlingen	Leerlingen luisteren en stellen eventueel vragen	Bord waarop lesdoelen verschijnen
2	Vakspecifieke instructie	15	Docent legt verschillen binnen Europa uit op het gebied van de vier onderwerpen: landschap, klimaat, cultuur en bevolking	Met behulp van powerpoint legt docent de leerstof uit.	Leerlingen luisteren en maken aantekeningen	Powerpoint verschillen binnen Europa
3	Uitleg opdracht "een vergelijkende opdracht" juist maken	5	Docent schrijft voorbeeld van vergelijkende opdracht op bord: vergelijk twee producten uit twee Europese landen met elkaar	Docent geeft toelichting	Leerlingen luisteren en stellen eventueel verduidelijkende vragen	Opdracht 'vergelijken' op voorlaatste dia van de powerpoint en op los blaadje voor alle leerlingen
4	Modelleren	15	Docent doet aan de hand van twee producten (whisky en rode wijn) voor hoe een vergelijkende opdracht aangepakt moet worden en hoe een correcte beantwoording van een	Docent past modelleren toe: hardop denkend doet hij voor hoe een vergelijkende opdracht gemaakt wordt: info over beide producten inventariseren, info in kolommenschema	Leerlingen luisteren en geven antwoord op vragen van de docent (vergelijking van twee producten op dimensies en	Drie kolommenschema inclusief signaalwoorden op laatste dia van powerpoint en op

			vergelijkende vraag eruit ziet	onderbrengen, opdracht beantwoorden met behulp van kolommenschema (zie ontwerpprincipes hierboven)	binnen dimensies verschillen benoemen) en schrijven wat de docent op bord schrijft over	zelfde blaadje als de opdracht 'vergelijken'; twee Europese producten (bijvoorbeeld een vierkant flesje whisky en een grote ronde fles Spa Fruit),
5	Notities maken	10	Overnemen aantekeningen	Docent vult kolommenschema correct in	Leerlingen nemen kolommenschema over	
6	Modelleren	15	Docent modelleert het opstellen van een vergelijking aan de hand van twee Europese landen, pakt daarbij terug op de eerste modelleer opdracht met twee Europese producten	Docent vergelijkt IJsland en Nederland met elkaar op het gebied van landschap, klimaat, cultuur en bevolking en gebruikt het lesboek en de Bosatlas als bron Docent doorloopt hardop denkend de oefenopdracht: hij leest de opdracht, hij inventariseert informatie over twee andere landen, hij brengt de informatie onder in een kolommenschema op bord, gebruikt daarbij dimensies en signaalwoorden uit 'specifieke invulling 1', hij formuleert het antwoord op de vergelijkende opdracht met behulp van het schrijfkader waarbij hij de	Leerlingen luisteren en oefenen met kolommenschema door verschillen tussen IJsland en Nederland over te nemen	Bosatlas en kolommenschema

				signaalwoorden onderstreept (digibord). De docent expliciteert samen met de leerlingen na afloop van het modellen welke stappen er gezet zijn vanaf het uitdelen van de opdracht tot en met het maken van de opdracht en waar een correct antwoord aan moet voldoen. Hij laat dit de leerlingen in hun schrift schrijven: lees de opdracht, formuleer voor jezelf wat er gevraagd wordt, verzamel informatie die nodig is, lees de bronnen, zet de informatie in een schema, neem het schrijfkader voor je en beantwoord de opdracht eerst in het klad, lees hem nogmaals en schrijf de definitieve versie.		
--	--	--	--	---	--	--

Datum: week van 20 april Les 2						
	Fase in les	tijd	Beschrijving	Docent-activiteiten	Leerling-activiteiten	Organisatie/ materiaal
1	Introductie	5	Docent legt uit dat deze les in ingepland om te oefenen in het beantwoorden van een vergelijkende opdracht, er zal in duo's een opdracht gemaakt worden en er zal in duo's een opdracht van een ander duo nagekeken worden	Docent geeft instructie	Leerlingen luisteren	
2	Vergelijkende opdracht beantwoorden	20	Samen schrijven	Docent deelt opdracht uit, kolommenschema en schrijfkader	Leerlingen vormen duo's en verzamelen informatie over beide landen, schrijven de gevonden informatie in een kolommenschema en beantwoorden de vergelijkende opdracht	Opdracht: vergelijk Noorwegen en Portugal met elkaar op het gebied van de vier dimensies/onderwerpen die in hoofdstuk 5 behandeld zijn: landschap, klimaat, cultuur en bevolking. Kolommenschema, schrijfkader, de Grote Bosatlas.
3	Peer review	20	Gemaakte opdrachten worden door een ander duo nagekeken	Docent neemt werk in en verdeelt het werk weer over andere	Leerlingen corrigeren de gemaakte schrijfoopdracht van	Correctiemodel van de schrijfoopdracht uitdelen en in ppt laten zien op

			met behulp van correctiemodel	duo's, geeft opdracht om opdracht van een ander duo te corrigeren, wijst op het correctiemodel en op de wijze van nakijken: fout in taal of het vergelijken met groen markeren, geografische fout met rood markeren	een ander duo	bord
4	Bespreking	10	Gemaakte en nagekeken opdrachten worden besproken: Docent geeft antwoorden op opdracht 'vergelijken' terug aan rechtmatige eigenaar, leerlingen bekijken hun goede en foute elementen in de opdracht, formuleren schriftelijk waar ze bij een volgende opdracht 'vergelijken' aandacht aan moeten besteden (Reflecteren)	Docent deelt blaadjes uit, geeft opdracht fouten te bekijken, goede punten te bekijken en te reflecteren op de fout, laat leerling schriftelijk formuleren waar aandacht aanbesteed moet worden	Leerlingen bekijken in duo's hun opdracht, reflecteren op de opdracht (wat is goed, wat is nog niet goed, wat moet volgende keer anders) formuleren schriftelijk hun aandachtspunten	Blaadjes met antwoord op de opdracht 'vergelijken', schrift waarin aandachtspunten worden opgeschreven
5	Afronding	10	Inventariseren van aandachtspunten	Docent inventariseert voor de klas enkele door de leerlingen geformuleerde aandachtspunten	Leerlingen dragen aandachtspunten aan, luisteren	Bord